

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ БІЗНЕСУ ТА ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ВСП ФКБХТ ЗНУ

О.Л. Олійник

«27» 05 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти

Схвалено Педагогічною радою

(протокол 9 від 07.05.2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Директор _____ О.Л. Олійник

наказ 14 від «27» 05 2024 р.

Запоріжжя
2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ БІЗНЕСУ ТА ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ВСП ФКБХТ ЗНУ

_____ О.Л. Олійник

«___» _____ 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти

Схвалено Педагогічною радою

(протокол 9 від 07.05.2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Директор _____ О.Л. Олійник

наказ _____ від «__» _____ 2024 р.

**Запоріжжя
2024**

Передмова

Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж бізнесу та харчових технологій Запорізького національного університету»: Освітня програма профільної середньої освіти підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти.

Переглянуто освітню програму розроблену робочою групою відповідно до Типової освітньої програми профільної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 570 від 01.06.2018 р. (Режим доступу URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>). Освітня програма не потребує окремого затвердження центральним органом виконавчої влади у сфері забезпечення якості освіти.

Склад робочої групи з оновлення освітньої програми профільної середньої освіти підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж бізнесу та харчових технологій Запорізького національного університету»:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, науковий ступінь, вчене звання
-------	-----------------------------	--

1. Шелест Людмила Григорівна заступник директора з навчально-виховної роботи коледжу, викладач вищої кваліфікаційної категорії
2. Король Леся Павлівна методист коледжу вищої категорії, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
3. Клокова Оксана Степанівна голова циклової комісії «Загальноосвітніх дисциплін», викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

РОЗГЛЯНУТО на Методичній раді коледжу

Протокол № 4 від 28.03.2024 р.

1. Загальна інформація

Освітня програма профільної середньої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж бізнесу та харчових технологій Запорізького національного університету» для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти (далі – Освітня програма) розроблена на підставі статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.06.2020 р. (далі – Державний стандарт) та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України № 570 від 01.06.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма **визначає:**

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (з обсягом годин не менше ніж у Додатку 1);
- очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмета «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів (за потреби). При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів формується коледжем самостійно з урахуванням галузі знань та спеціальності, з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

У Додатку 1 зазначено мінімальну кількість годин на вивчення базових предметів. Це забезпечує досягнення рівня очікуваних результатів навчання студентів згідно з вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»).

Частину навчальних годин у Додатку 1 призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Перелік профільних предметів визначається коледжем, якщо інше не передбачено стандартами освіти.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються коледжем в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Заняття з курсу «Захист України» проводяться наприкінці кожного семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію. З окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;</p>

		<p>здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття, ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та</p>

		<p>технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди</p>

		<p>- це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо</p>

		<p>вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	---

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли інтегруються, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних</p>

	засобів). Варто звернути увагу «на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, і здатні викликати у студентів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначені Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж бізнесу та харчових технологій Запорізького національного університету».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами фахової передвищої освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти розробляється навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність 181 «Харчові технології»**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1.	Українська мова (Українська мова за професійним спрямуванням*)	150
2.	Українська література	142
3.	Зарубіжна література	70
4.	Історія України*	112
5.	Всесвітня історія	70
6.	Географія	88
7.	Біологія і екологія (Основи екології*)	146
8.	Фізика і астрономія (Основи електротехніки*)	248
9.	Хімія	122
10.	Англійська мова (Англійська мова за професійним спрямуванням**)	150
11.	Громадянська освіта	74
	Основи правознавства (Правознавство*)	
	Основи економічної теорії (Економічна теорія*)	
12.	Захист України	116
13.	Фізична культура (Фізичне виховання**)	224
Разом базових предметів		1712
Вибірково-обов'язкові предмети		
14.	Інформатика (Комп'ютерна техніка*)	186
15.	Технології	36
	Вступ за фахом*	34
Разом вибірково-обов'язкових предметів		256
Профільні предмети		
16.	Безпека життєдіяльності. Цивільний захист*	40
17.	Охорона праці*	40
18.	Основи підприємницької діяльності	32
19.	Математика (Вища математика*)	270
20.	Товарознавство харчових продуктів*	48
Разом профільних предметів		430
Додаткові години		262
Всього		2660

**Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність 076 «Товарознавство та комерційна діяльність»**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1.	Українська мова (Українська мова за професійним спрямуванням*)	150
2.	Українська література	142
3.	Зарубіжна література	70
4.	Історія України*	112
5.	Всесвітня історія	70
6.	Географія	88
7.	Біологія і екологія (Основи екології та безпека товарів народного споживання*)	146
8.	Фізика і астрономія (Основи електротехніки*)	248
9.	Хімія	122
10.	Англійська мова (Англійська мова за професійним спрямуванням**)	150
11.	Громадянська освіта	74
	Основи правознавства (Правознавство*)	
	Основи економічної теорії (Економічна теорія*)	
12.	Захист України	116
13.	Фізична культура (Фізичне виховання**)	224
Разом базових предметів		1712
Вибірково-обов'язкові предмети		
14.	Інформатика (Інформатика і комп'ютерна техніка*)	186
15.	Технології	36
	Вступ за фахом*	34
Разом вибірково-обов'язкових предметів		256
Профільні предмети		
16.	Математика (Вища математика*)	270
17.	Безпека життєдіяльності. Цивільний захист*	40
18.	Охорона праці*	40
19.	Обладнання підприємств торгівлі*	72
20.	Основи стандартизації, метрології та управління якістю*	40
21.	Основи торговельного підприємництва*	40
Разом профільних предметів		502
Додаткові години		190
Всього		2660

**Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність 075 «Маркетинг»**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1.	Українська мова (Українська мова за професійним спрямуванням*)	150
2.	Українська література	142
3.	Зарубіжна література	70
4.	Історія України*	112
5.	Всесвітня історія	70
6.	Географія	88
7.	Біологія і екологія (Основи екології та безпека товарів народного споживання*)	146
8.	Фізика і астрономія (Основи електротехніки*)	248
9.	Хімія	122
10.	Англійська мова (Англійська мова за професійним спрямуванням**)	150
11.	Громадянська освіта	74
	Основи правознавства (Правознавство*)	
	Основи економічної теорії (Економічна теорія*)	
12.	Захист України	116
13.	Фізична культура (Фізичне виховання**)	224
Разом базових предметів		1712
Вибірково-обов'язкові предмети		
14.	Інформатика (Інформатика і комп'ютерна техніка*)	186
15.	Технології	36
	Вступ за фахом*	34
Разом вибірково-обов'язкових предметів		256
Профільні предмети		
16.	Математика (Вища математика*)	270
17.	Безпека життєдіяльності. Цивільний захист*	40
18.	Охорона праці*	40
19.	Обладнання підприємств торгівлі*	32
20.	Товарознавство*	64
21.	Основи стандартизації, метрології та управління якістю*	40
22.	Статистика*	48
Разом профільних предметів		534
Додаткові години		158
Всього		2660

**Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність 071 «Облік і оподаткування»**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1.	Українська мова (Українська мова за професійним спрямуванням*)	150
2.	Українська література	142
3.	Зарубіжна література	70
4.	Історія України*	112
5.	Всесвітня історія	70
6.	Географія	88
7.	Біологія і екологія (Основи екології та безпека товарів народного споживання*)	146
8.	Фізика і астрономія (Основи електротехніки*)	248
9.	Хімія	122
10.	Англійська мова (Англійська мова за професійним спрямуванням**)	150
11.	Громадянська освіта	74
	Основи правознавства (Правознавство*)	
	Основи економічної теорії (Економічна теорія*)	
12.	Захист України	116
13.	Фізична культура (Фізичне виховання**)	224
Разом базових предметів		1712
Вибірково-обов'язкові предмети		
14.	Інформатика (Інформатика і комп'ютерна техніка*)	186
15.	Технології	36
	Вступ за фахом*	34
Разом вибірково-обов'язкових предметів		256
Профільні предмети		
16.	Математика (Вища математика*)	270
17.	Безпека життєдіяльності. Цивільний захист*	40
18.	Гроші та кредит	64
19.	Бухгалтерський облік	80
20.	Статистика*	48
Разом профільних предметів		502
Додаткові години		190
Всього		2660

При інтеграції освітні компоненти (аудиторні години за програмою профільної середньої освіти) помічаються «*». Для них зазначаються години і кредити ЄКТС. Розподіл обсягу цих дисциплін по тижнях і семестрах (в розподілі навчального плану «Нормативні дисципліни») не здійснюються у разі повного вивчення предмету на I-II курсах. Години (для навчальних предметів профільної середньої освіти) помічаються «**».